



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

DOCUMENT  
TWEEDE GRAAD  
SECUNDAIR  
ONDERWIJS

LESSENTABEL

OK2

DUALE OPLEIDINGEN

---

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR

(3<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> jaar)

Versiedatum

31/01/2024

## Inhoudstafel

Leeswijzer	4
Bandenmonteur OK2 duaal (cdo)	5
Bandenmonteur OK2 duaal (voltijdse school)	7
Bestuurder interne transportmiddelen OK2 duaal (cdo)	9
Bestuurder interne transportmiddelen OK2 duaal (voltijdse school)	11
Cementgebonden voeger OK2 duaal (cdo)	13
Cementgebonden voeger OK2 duaal (voltijdse school)	15
Fietshersteller OK2 duaal (cdo)	17
Fietshersteller OK2 duaal (voltijdse school)	19
Hoeknaadlasser OK2 duaal (cdo)	21
Hoeknaadlasser OK2 duaal (voltijdse school)	23
Hulpkelner OK2 duaal (cdo)	25
Hulpkelner OK2 duaal (voltijdse school)	26
Installateur elektrotechnische basiscomponenten OK2 duaal (cdo)	28
Installateur elektrotechnische basiscomponenten OK2 duaal (voltijdse school)	30
Keukenmedewerker OK2 duaal (cdo)	32
Keukenmedewerker OK2 duaal (voltijdse school)	33
Machinaal houtbewerker OK2 duaal (cdo)	35
Machinaal houtbewerker OK2 duaal (voltijdse school)	37
Magazijnmedewerker OK2 duaal (cdo)	39
Magazijnmedewerker OK2 duaal (voltijdse school)	40
Matroos zeevisserij OK2 duaal (cdo)	42
Matroos zeevisserij OK2 duaal (voltijdse school)	44
Medewerker (banket)bakkerij OK2 duaal (cdo)	46
Medewerker (banket)bakkerij OK2 duaal (voltijdse school)	48
Medewerker fastfood OK2 duaal (cdo)	50
Medewerker fastfood OK2 duaal (voltijdse school)	51
Medewerker florist OK2 duaal (cdo)	53
Medewerker florist OK2 duaal (voltijdse school)	54
Medewerker groen- en tuinaanleg OK2 duaal (cdo)	56
Medewerker groen- en tuinaanleg OK2 duaal (voltijdse school)	58
Medewerker groen- en tuinbeheer OK2 duaal (cdo)	60
Medewerker groen- en tuinbeheer OK2 duaal (voltijdse school)	62
Medewerker hout OK2 duaal (cdo)	64
Medewerker hout OK2 duaal (voltijdse school)	65
Medewerker kamerdienst OK2 duaal (cdo)	67
Medewerker kamerdienst OK2 duaal (voltijdse school)	68
Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering OK2 duaal (cdo)	70
Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering OK2 duaal (voltijdse school)	72
Medewerker ruwbouw OK2 duaal (cdo)	74
Medewerker ruwbouw OK2 duaal (voltijdse school)	75
Medewerker schilder- en behangwerken OK2 duaal (cdo)	77
Medewerker schilder- en behangwerken OK2 duaal (voltijdse school)	79
Medewerker slagerij OK2 duaal (cdo)	81
Medewerker slagerij OK2 duaal (voltijdse school)	82
Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren OK2 duaal (cdo)	84
Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren OK2 duaal (voltijdse school)	86
Medewerker textielverzorging OK2 duaal (cdo)	88
Medewerker textielverzorging OK2 duaal (voltijdse school)	90
Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties OK2 duaal (cdo)	92

<b>Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>94</b>
<b>Onderhoudsmedewerker OK2 duaal (cdo)</b>	<b>96</b>
<b>Onderhoudsmedewerker OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>97</b>
<b>Polyvalent administratief ondersteuner OK2 duaal (cdo)</b>	<b>99</b>
<b>Polyvalent administratief ondersteuner OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>101</b>
<b>Productiemedewerker industrie OK2 duaal (cdo)</b>	<b>103</b>
<b>Productiemedewerker industrie OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>105</b>
<b>Schoonmaker OK2 duaal (cdo)</b>	<b>107</b>
<b>Schoonmaker OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>108</b>
<b>Verpakker OK2 duaal (cdo)</b>	<b>110</b>
<b>Verpakker OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>111</b>
<b>Vorbewerker carrosserie OK2 duaal (cdo)</b>	<b>113</b>
<b>Vorbewerker carrosserie OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>114</b>
<b>Winkelmedewerker OK2 duaal (cdo)</b>	<b>116</b>
<b>Winkelmedewerker OK2 duaal (voltijdse school)</b>	<b>117</b>
<b>Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld</b>	<b>119</b>

## Leeswijzer

Vanuit het standpunt van herkenbaarheid is de lessentabel op een klassieke wijze opgesteld, namelijk 'x-aantal uren per week op graadsbasis voor een bepaald vak'. Deze klassieke voorstelling betekent echter niet dat de lessentabel per definitie ook het uurrooster voor een bepaalde studierichting wordt. Bij het opstellen van de lessentabel is er immers vertrokken vanuit de volgende uitgangspunten<sup>1</sup>:

- Het aantal uren basisvorming dat aangegeven staat, is een indicatie voor het aantal lestijden dat nodig is om 'een leerling van elke studierichting in deze finaliteit de doelen voor een bepaald 'vak' te laten bereiken'. Ook deze leerlingen die vanuit het studieprofiel geen affiniteit met dit 'vak' hebben, kunnen de doelen binnen dit tijdsbestek realiseren. Basis hierbij is dat 1 graadsuur overeenkomt met 30 lestijden.

Bijvoorbeeld: voor toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) is er in de tweede graad doorstroom 1 graadsuur basisvorming voorzien. Concreet betekent dit dat een leerling uit elke studierichting doorstroom alle doelen binnen een pakket van 30 lestijden kan behalen, zowel de leerling die in een studierichting zit waar er vanuit het studieprofiel 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Natuurwetenschappen) als de leerling waar er vanuit het studieprofiel geen 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Woordkunst – drama).

- Het opstellen van de lessentabel via 'klassieke vakken' zegt niets over de organisatie van het curriculum. Als een 'vak' lesuren krijgt, betekent dit niet dat dit 'vak' ook als aparte entiteit moet worden ingericht. Toegepast op het voorbeeld van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie):
  - De school kan er voor opteren om de doelen binnen een 'afgebakend vak Toegepaste informatica' aan bod te laten komen.
  - De school kan er eveneens voor kiezen om alle doelen van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) met de doelen van een ander 'vak' in 1 entiteit onder te brengen. De doelen van toegepaste informatica kunnen bijvoorbeeld met de doelen van wiskunde in 1 'vak' ondergebracht worden.
  - De school kan er ook voor kiezen om de doelen te verkavelen over meerdere vakken: enkele doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) worden samengebracht met doelen wiskunde, andere doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) worden samengebracht met doelen Nederlands...

Concreet betekent dit dat een school voor elk 'vak' zich de vraag moet stellen of de ingeschatte tijd in de lessentabel de nodige tijd is voor het doelpubliek waar het uurrooster voor opgesteld wordt. Daarnaast moet de school zich de vraag stellen op welke manier het curriculum vorm wordt gegeven, namelijk welke doelen al dan niet worden samen gebracht. Als er daarbij doelen aan een bepaald 'vak' worden toegevoegd, betekent dit uiteraard wel dat hiervoor meer tijd nodig is dan wanneer het 'vak' beperkt wordt tot de eigen doelen.

Flexibele organisatie waarbij er vertrokken wordt vanuit de individuele leerling kan hierbij zorgen voor extra tijdswinst waardoor er meer ruimte ontstaat voor schooleigen doelen.

<sup>1</sup> De lessentabel is indicatief. De school kan, rekening houdend met de eigen context, het aantal lestijden wijzigen op voorwaarde dat de leerplandoelen op een kwaliteitsvolle manier gerealiseerd worden.

De school kan eveneens voor een andere organisatievorm van de betrokken leerplandoelen kiezen.

In de lessentabel is er gebruik gemaakt van pedagogische vakbenamingen. De exacte vakbenamingen worden aangeduid in het leerplan.

## Bandenmonteur OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bandenmonteur schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bandenmonteur schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bandenmonteur

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Bandenmonteur dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bandenmonteur dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee verschillende contexten: personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen en zware bedrijfsvoertuigen.

## Bandenmonteur OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bandenmonteur schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bandenmonteur schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bandenmonteur

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Bandenmonteur dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bandenmonteur dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee verschillende contexten: personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen en zware bedrijfsvoertuigen.

## Bestuurder interne transportmiddelen OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bestuurder interne transportmiddelen schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bestuurder interne transportmiddelen schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bestuurder interne transportmiddelen

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Bestuurder Interne Transportmiddelen geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bestuurder Interne Transportmiddelen omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding bestuurder interne transportmiddelen duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze contexten van interne transportmiddelen: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck. Omdat de bestuurder interne transportmiddelen een veiligheidsfunctie is, is het van belang dat het naleven van veiligheidsregels benadrukt wordt bij leerlingen op het moment van instap in en matching met het bedrijf.
- De leerling kan pas als werknemer na het traject tewerkgesteld worden als hij 18 jaar is. (zie koninklijk besluit van 22 mei 2019 tot wijziging van titel 3 betreffende jongeren op het werk en titel 4 betreffende stagiairs van boek X van de codex over het welzijn op het werk (B.S. 20.6.2019), Art. X.3-11.1°).

## Bestuurder interne transportmiddelen OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bestuurder interne transportmiddelen schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bestuurder interne transportmiddelen schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bestuurder interne transportmiddelen

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Bestuurder Interne Transportmiddelen geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bestuurder Interne Transportmiddelen omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding bestuurder interne transportmiddelen duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze contexten van interne transportmiddelen: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck. Omdat de bestuurder interne transportmiddelen een veiligheidsfunctie is, is het van belang dat het naleven van veiligheidsregels benadrukt wordt bij leerlingen op het moment van instap in en matching met het bedrijf.
- De leerling kan pas als werknemer na het traject tewerkgesteld worden als hij 18 jaar is. (zie koninklijk besluit van 22 mei 2019 tot wijziging van titel 3 betreffende jongeren op het werk en titel 4 betreffende stagiairs van boek X van de codex over het welzijn op het werk (B.S. 20.6.2019), Art. X.3-11.1°).

## Cementgebonden voeger OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Cementgebonden voeger schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Cementgebonden voeger schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Cementgebonden voeger

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Cementgebonden voeger dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Cementgebonden voeger dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Cementgebonden voeger OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Cementgebonden voeger schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Cementgebonden voeger schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Cementgebonden voeger

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Cementgebonden voeger dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Cementgebonden voeger dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Fietshersteller OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Fietshersteller schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Fietshersteller schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Fietshersteller

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Fietshersteller dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Fietshersteller dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietshersteller dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwieliers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards, ...).

## Fietshersteller OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Fietshersteller schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Fietshersteller schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Fietshersteller

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Fietshersteller dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Fietshersteller dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietshersteller dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwieliers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards, ...).

## Hoeknaadlasser OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Hoeknaadlasser schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Hoeknaadlasser schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hoeknaadlasser

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Hoeknaadlasser geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Hoeknaadlasser omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting hoeknaadlasser dual dien de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: het uitvoeren van hoeknaadlassen halfautomaat en hoeknaadlassen TIG.

## Hoeknaadlasser OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Hoeknaadlasser schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Hoeknaadlasser schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hoeknaadlasser

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Hoeknaadlasser geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Hoeknaadlasser omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting hoeknaadlasser dual dien de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: het uitvoeren van hoeknaadlassen halfautomaat en hoeknaadlassen TIG.

## Hulpkelner OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Hulpkelner schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Hulpkelner schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hulpkelner

### Werkplekcomponent

- In de studierichting Hulpkelner duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Hulpkelner duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Hulpkelner OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Hulpkelner schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Hulpkelner schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hulpkelner

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Hulpkelner dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Hulpkelner dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Installateur elektrotechnische basiscomponenten OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Installateur elektrotechnische basiscomponenten schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Installateur elektrotechnische basiscomponenten schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een:

- Beroepskwalificatie Elektrotechnisch monteur
- Deelkwalificatie Installateur basiscomponenten

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal werkt vooral in een residentiële omgeving.

## Installateur elektrotechnische basiscomponenten OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Installateur elektrotechnische basiscomponenten schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Installateur elektrotechnische basiscomponenten schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een:

- Beroepskwalificatie Elektrotechnisch monteur
- Deelkwalificatie Installateur basiscomponenten

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De installateur elektrotechnische basiscomponenten duaal werkt vooral in een residentiële omgeving.

## Keukenmedewerker OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Keukenmedewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Keukenmedewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Keukenmedewerker

### Werkplekcomponent

- In de studierichting Keukenmedewerker dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Keukenmedewerker dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Keukenmedewerker OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Keukenmedewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Keukenmedewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Keukenmedewerker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Keukenmedewerker duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Keukenmedewerker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Machinaal houtbewerker OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Machinaal houtbewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Machinaal houtbewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Machinaal houtbewerker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Machinaal houtbewerker dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Machinaal houtbewerker dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Machinaal houtbewerker OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Machinaal houtbewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Machinaal houtbewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Machinaal houtbewerker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Machinaal houtbewerker dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Machinaal houtbewerker dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Magazijnmedewerker OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Magazijnmedewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Magazijnmedewerker schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Magazijnmedewerker

### Werkplekcomponent

- In de opleiding Magazijnmedewerker duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de opleiding Magazijnmedewerker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Magazijnmedewerker OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Magazijnmedewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Magazijnmedewerker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Magazijnmedewerker

## Werkplekcomponent

- In de opleiding Magazijnmedewerker duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de opleiding Magazijnmedewerker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Matroos zeevisserij OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Matroos zeevisserij schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Matroos zeevisserij schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van:

- een beroepskwalificatie Matroos zeevisserij
- Roerganger zeevisserij: set van competenties

## Werkplekcomponent

In de studierichting Matroos zeevisserij geldt een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten, conform de decretaal voorziene afwijking die bepaalt dat als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij de bepalingen van hoofdstuk 2 van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (10 juni 2016) en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser van toepassing zijn.

## Matroos zeevisserij OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Matroos zeevisserij schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Matroos zeevisserij schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van:

- een beroepskwalificatie Matroos zeevisserij
- Roerganger zeevisserij: set van competenties

## Werkplekcomponent

In de studierichting Matroos zeevisserij geldt een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten, conform de decretaal voorziene afwijking die bepaalt dat als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij de bepalingen van hoofdstuk 2 van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (10 juni 2016) en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser van toepassing zijn.

## Medewerker (banket)bakkerij OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker (banket)bakkerij schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker (banket)bakkerij schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker brood- en banketbakkerij

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van zowel broodbakkerij als banketbakkerij.

## Medewerker (banket)bakkerij OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker (banket)bakkerij schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker (banket)bakkerij schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker brood- en banketbakkerij

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker (banket)bakkerij duaal dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van zowel broodbakkerij als banketbakkerij.

## Medewerker fastfood OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker fastfood schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- h"Project Algemene vakken A" (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- "Project Algemene vakken B" (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- "Nederlands" – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker fastfood schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker fastfood

### Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker fastfood dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker fastfood dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker fastfood OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker fastfood schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker fastfood schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker fastfood

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker fastfood dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker fastfood dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker florist OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker florist schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker florist schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker florist

### Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker florist dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker florist dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker florist OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker florist schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker florist schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker florist

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker florist dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker florist dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker groen- en tuinaanleg OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker groen- en tuinaanleg schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker groen- en tuinaanleg schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinaanleg

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker groen- en tuinaanleg dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker groen- en tuinaanleg dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker groen- en tuinaanleg OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker groen- en tuinaanleg schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker groen- en tuinaanleg schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinaanleg

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker groen- en tuinaanleg dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker groen- en tuinaanleg dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker groen- en tuinbeheer OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker groen- en tuinbeheer schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker groen- en tuinbeheer schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinbeheer

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker groen- en tuinbeheer dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker groen- en tuinbeheer dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker groen- en tuinbeheer OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker groen- en tuinbeheer schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker groen- en tuinbeheer schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinbeheer

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker groen- en tuinbeheer dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker groen- en tuinbeheer dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Medewerker hout OK2 duaal (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker hout schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker hout schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker hout

### Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker hout duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker hout duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker hout dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker hout dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.





## Werkplekcomponent

- In de opleiding Medewerker kamerdienst duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de opleiding Medewerker kamerdienst duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker productielijn kleding, confectie en meubelstoffering duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.





## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker ruwbouw dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker ruwbouw dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de opleiding Medewerker schilder- en behangwerken dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de opleiding Medewerker schilder- en behangwerken dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker schilder- en behangwerken dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: schilderen en behangen.



## Werkplekcomponent

- In de opleiding Medewerker schilder- en behangwerken dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de opleiding Medewerker schilder- en behangwerken dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker schilder- en behangwerken dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: schilderen en behangen.





## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker slagerij dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker slagerij dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: het aanbrengen van dekvloeren en het uitvoeren van tegelzetwerken.

## Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van beroepskwalificaties:

- Medewerker tegelzetwerken
- Medewerker dekvloeren

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Medewerker tegelzetwerken en dekvloeren dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: het aanbrengen van dekvloeren en het uitvoeren van tegelzetwerken.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker textielverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker textielverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Medewerker textielverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Medewerker textielverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties dual dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: centrale verwarmingsinstallaties en sanitaire installaties.



## Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van deelkwalificaties:

- Deelkwalificatie monteur centrale verwarmingsinstallaties
- Deelkwalificatie monteur sanitaire installaties

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Monteur sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen twee contexten: centrale verwarmingsinstallaties en sanitaire installaties.





## Werkplekcomponent

- In de studierichting Onderhoudsmedewerker duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Onderhoudsmedewerker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Polyvalent administratief ondersteuner dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Polyvalent administratief ondersteuner dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Werkplekcomponent

- In de studierichting Polyvalent administratief ondersteuner dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Polyvalent administratief ondersteuner dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Productiemedewerker industrie OK2 dual (cdo)

### Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Productiemedewerker industrie schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Productiemedewerker industrie schoolcomponent en werkplek	54
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productiemedewerker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Productiemedewerker industrie dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Productiemedewerker industrie dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen kunnen de werkplekcomponent van het opleidingstraject vervullen in één of meerdere van de volgende sectoren: voedingsindustrie, textiel, hout, printmedia, kunststoffen, chemie, technologische industrie, papier- en kartonbewerking ...

## Productiemedewerker industrie OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Productiemedewerker industrie schoolcomponent en werkplek	46
<b>Totaal</b>	<b>76</b>

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Productiemedewerker industrie schoolcomponent en werkplek	46
<b>Totaal</b>	<b>76</b>

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productiemedewerker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Productiemedewerker industrie dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Productiemedewerker industrie dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen kunnen de werkplekcomponent van het opleidingstraject vervullen in één of meerdere van de volgende sectoren: voedingsindustrie, textiel, hout, printmedia, kunststoffen, chemie, technologische industrie, papier- en kartonbewerking ...



## Schoonmaker OK2 duaal (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Schoonmaker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Schoonmaker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Schoonmaker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Schoonmaker dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Schoonmaker dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.



## Verpakker OK2 dual (voltijdse school)

### Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Verpakker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- "Project Algemene vakken A" (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- "Project Algemene vakken B" (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- "Nederlands" – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Verpakker schoolcomponent en werkplek	46
Totaal	76

### Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2\_01.01 & BV2\_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

### Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie:

- Verpakker

## Werkplekcomponent

- In de studierichting Verpakker dual geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Verpakker dual omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.





## Werkplekcomponent

- In de studierichting Voorbewerker carrosserie geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Voorbewerker carrosserie omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.





## Werkplekcomponent

- In de studierichting Winkelmedewerker duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Winkelmedewerker duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

## Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld

---

De bovenstaande lessentabel is opgesteld voor deze studierichtingen die, op basis van de beschikbare informatie, binnen 1 of meerdere scholen van het GO! worden ingericht. Indien je als school een studierichting inricht die niet vermeld is of indien je als school van plan bent om op korte termijn een niet-vermelde studierichting in te richten, neem dan contact op met de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (pbd@g-o.be).